

**Календарно тематическое планирование**

**Календарь тематик планлаштыру**

Календарно – тематическое планмрование уроков родного языка на урок родного языка разработан на основе концепции

“Перспективная начальная школа “ и урока родного языка второго поколения,составленного на основе требований федеральных государственных стандартов общего образования , концепции “Перспективная начальная школа”, разработанной на основе программы обучения МБОУ “Большетиганская основная общеобразовательная школа им. А. Баттала” на 2022-2023 учебный год из расчета 2 часа в неделю составлено на 68 часов в год.Учебник И. Х. Мияссарова, К. Ф. Файзрахманова в 2 х частях, (Казань. По учебникам” Мәгариф-Время ")

Туган тел дәресләренә календарь – тематик план “ Перспективалы башлангыч мәктәп “концепциясе һәм икенче буын гомумии белем бирү федераль дәүләт стандартлары таләпләренә нигезләнеп төзелгән туган тел дәресенә,яна укыту стандартлары таләпләрен искә алып , устерешле укыту принцеплары традицион белем бирү принцепларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясенә, Зур Тигәнәле төп белем бирү мәктәбенең 2019-2020нчы уку елы өчен төзелгән укыту программасына нигезләнеп эшләнгән эш программасына һәм И.Х. Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова, 2 кисәктә,( Казан. “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты ) дәреслекләренә нигезләнеп атнага 2 сәгать исәбеннән елга 68 сәгать итеп төзелде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание образования  Белем бирүнең эчтәлеге | Сәг. саны  Кол во | Дата | |
|  | **Повторение прошлого в 1-3 классах. 5 ч.**  **1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.5 сәг.** |  | **план** | **факт** |
| 1 | Повторение фонетики. Звук и буква, разница между ними. Звонкие и звонкие звуки  Фонетикадан үткәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәреф, алар арасындагы аерма. Тартык һәм сузык авазлар | 1 |  |  |
| 2 | Повторение фонетики. Звук и буква, разница между ними. Звонкие и звонкие звуки  Фонетикадан үткәннәрне кабатлау. Аваз һәм хәреф, алар арасындагы аерма. Тартык һәм сузык авазлар |  |  |  |
| 3 | Правильное произношение и написание гласных О-Ө. Словообразование.  О-ө авазларның дөрес әйтелеше һәм язылышы. Сүз төзелеше. | 1 |  |  |
| **4** | Части речи.Повторение предложения и его видов.  Сүз төркемнәре.Җөмлә һәм аның төрләре искә төшерү | 1 |  |  |
| **5** | **Входная контрольная работа.Диктант.**  **Кереш контроль эше. Диктант.** | 1 |  |  |
|  | **Слово. Словарное богатство языка. Лексическое значение слова. 5 час**  **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе. 5 сәг** |  |  |  |
| **6** | Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Закрепить навыки работы с различными словарями  Сүзнең лексик мәгънәсе. Алынма сүзләр. Төрле сүзлекләр белән эшләү күнекмәләрен ныгыту | 1 |  |  |
| 7 | Однозначные и многозначные слова.  Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. | 1 |  |  |
| **8** | Омонимы.Синонимы.  Омонимнар. Синонимнар. | 1 |  |  |
| **9** | Антонимы  Антонимнар. | 1 |  |  |
| **10** | **Контрольный диктант. Тема: "Слово. Словарное богатство языка. Лексическое значение слова”**  **Контроль диктант. Тема:“Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе”** | 1 |  |  |
|  | **Состав слова.7 ч.**  **Сүз төзелеше 7 сәг** |  |  |  |
| 10 | Хаталар өстендә эш. Корень и окончание.Суффикс.  Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч кушымчалар. | 1 |  |  |
| 11 | Окончание.Разбор слова по составу.  Төрләндергеч кушымчалар. Сүз төзелешен тикшерү | 1 |  |  |
| 12 | Изложение.66 страница  Изложение. 66 бит | 1 |  |  |
| 13 | Сложные слова.  Кушма сүзләр. | 1 |  |  |
| 14 | Парные слова  Парлы сүзләр. | 1 |  |  |
| 15 | Составные слова  Тезмә сүзләр. | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант.Тема “Состав слова”**  **Контроль диктант. Тема: “Сүз төзелеше “** | 1 |  |  |
|  | **Части речи**  **Сүз төркемнәре.** |  |  |  |
|  | **Имя существительное 7 ч.**  **Исем. 7 сәг** |  |  |  |
| 17 18 | Имя существительное.  Исем. | 2 |  |  |
| 19 | Собственные и нарицательные имен а существительные.  Ялгызлык исемнәре һәм уртаклык исемнәре | 1 |  |  |
| 20 | Единственное и множественное число имен существительных.Изложение.  Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Изложение. | 1 |  |  |
| 21 22 | Склонение имен существительных по падежам.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 2 |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант. Тема: "Имя существительное “**  **Контроль диктант. Тема: “Исем “** | **1** |  |  |
|  | **Глагол. 8 ч.**  **Фигыль 8сәг** |  |  |  |
| 24 | Глагол.Времена глагола  Фигыль.Фигыльнең заманнары. | 1 |  |  |
| 25 | Настоящее время глаголов  Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 26 | Прошедшее время глагола.  Үткән заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 27 | Будущее время глагола  Киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 28 | Глаголы повелительного наклонения.  Боерык фигыль. | 1 |  |  |
| 29 | Творческая работа. Написать рассказ на тему” Будь гостем, будь скромным"  Иҗади эш. Хикәя язу. “Кунак булсаң, тыйнак бул” темасына хикәя язу | 1 |  |  |
| 30 | Глаголы антонимы и глаголы синонимы  Антоним һәм синоним фигыльләр | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант. Тема: "Глагол“**  **Контроль диктант. Тема: “Фигыль “** | 1 |  |  |
|  | **Сыйфат 6сәг.**  **Имя прилагательное 6 ч.** | **1** |  |  |
| 32 | Имя прилагательное, его смысл и использование в речи  Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә куллану. . | 1 |  |  |
| 33 | Связь имени прилагательного с именем существительным..Функции имени прилагательного  Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе. Сыйфатның җөмләдәге функциясе. | 1 |  |  |
| 34 | Знакомство с степенями имен прилагательных  Сыйфат дәрәҗәләре белән танышу. | 1 |  |  |
| 35 | Основные и относительные прилагательные  Асыл һәм нисби сйфатлар. Изложение | 1 |  |  |
| 36 | Морфологический анализ имени прилагательного.Синоним и антоним имен прилагательных  Синоним һәм антоним сыйфатларны өйрәнү. Сыйфатка морфологик анализ ясау | 1 |  |  |
| 37 | **Контрольный диктант. Тема: “ Имя прилагательное “**  **Контроль диктант. Тема: “Сыйфат “** | 1 |  |  |
|  | **Местоимение 4 ч.**  **Алмашлык 4 сәг.** | 7 |  |  |
| 38 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа  Алмашлык турында гомуми төшенчә.Алмашлыкларның җөмләдәге роле. I, II, III зат алмашлыклары, аларның берлек һәм күплек сан формалары, | 1 |  |  |
| 39 | Склонение личных местоимений по падежам.  Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, дөрес язылышы. | 1 |  |  |
| 40 | Относительно вопросительные местоимения.Вопросы падежей относящих к местоимениям  Сорау алмашлыклары. Килеш сорауларының сорау алмашлыкларына керүе.Изложение | 1 |  |  |
| 41 | Знакомство с вопросами, какие, как, почему, какие ,которые входят в вопросительные местоимения  ***Нинди, кайсы, ничек, ник, нигә, ничәнче*** кебек сүзләрнең сорау алмашлыкларына керүе белән танышу | 1 |  |  |
|  | **Имя числительное 4 ч.**  **Сан 4сәг.** |  |  |  |
| 42 | Имя числительное .Количественные,порядковыесобирательные числительные  Сан. Предметның исәбен, микъдарын белдерә торган сүз төркеме белән танышу. | 1 |  |  |
| 43 | Виды числительных. Количественные,порядковыесобирательные числительные  Сан төркемчәләре. Микъдар саны. Тәртип саннары.Иҗади эш. Хикәя төзү. | 1 |  |  |
| 44 | Разряды числительных по значению и составу  Сан төркемчәләре(микъдар саннары, тәртип саннары). Күнегүләр. | 1 |  |  |
| 45 | **Контрольное изложение**  **Контроль изложение** | 1 |  |  |
|  | **Наречие 4 ч.**  **Рәвеш. 4 сәг.** |  |  |  |
| 46 | Наречие  Рәвеш. | 1 |  |  |
| 47 | Сравнительныеи превосходные наречия.  Кайбер рәвешләрнең артыклык яисә чагыштыру дәрәҗәсендә килә алулары. Изложение | 1 |  |  |
| 48 | Наречие -неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, предмета или другого признака  Рәвешнең төп синтаксик яктан- җөмләдә фигыльне, сыйфатны һәм рәвешне дә ачыклап килүен, төп синтаксик функциясе- хәл икәнлегенә төшенү. | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант**  **Контроль диктант.** | 1 |  |  |
|  | **Частицы и предлоги. 4 ч.**  **Кисәкчәләр. Бәйлекләр 4 сәг** |  |  |  |
| 50 | Частицы и их роль в предложении (усилительные,ограничительные,указательные,вопросительные,  восклицательные,отрицательные частицы)  Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле-мәгънә, хис төсмерләрен, раслау, инкяр итүне белдерүе белән танышу. | 1 |  |  |
| 51 | Понимание того, что частицы могут быть многозначными и в зависимости от того, какой смысловой оттенок они следуют слову, в каком месте они приходят, в каком строении предложения, его интонации меняются.  Кисәкчәләрнең күп мәгънәле була алуын һәм аларның мәгънә төсмерләре нинди сүзгә иярүләренә, кайсы урында килүләренә, җөмлә төзелешенә, аның интонациясенә карап үзгәрүен аңлау. | 1 |  |  |
| 52 | Предлоги и предложные сочетания.  Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. | 1 |  |  |
| 53 | Предлоги в именительном,дательном и винительном падежах  Бәйлекләрне өч төркемчәгә аерырыга (баш, юнәлеш һәм чыгыш килеше) өйрәнү | 1 |  |  |
|  | **Словосочетания 1 ч.**  **Сүзтезмә. 1 сәг** |  |  |  |
| 54 | Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании  Сүзтезмә һәм тезмә сүзләр арасындагы аерма. Сүзтезмәләрнең барлыкка килү юлларын ачыклау, сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүз турында белемнәрне тирәнәйтү. | 1 |  |  |
|  | **Предложение 7 ч.**  **Җөмлә. 7 сәг** |  |  |  |
| 55 | Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр турында белемнәрне ныгыту. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр белән танышу. Җыйнак җөмләне тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне аерып алу кебек күнегүләр | 1 |  |  |
| 56 | Второстепенные члены предложения.Информация о определении  Җөмләнен иярчен кисәкләре. Аергыч турында мәгълүмат. | 1 |  |  |
| 57 | Однородные члены предложения. Информация о однородных подлежащих, однородных сказуемых, однородных разделительных предложениях. Знаки препинания при наличии союзов среди равных частей  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Тиңдәш ияле, тиңдәш хәбәрле, тиңдәш аергычлы җөмләләр турында мәгълүмат. Тиңдәш кисәкләр арасында теркәгечләр булганда тыныш билгеләре | 1 |  |  |
| 58 | Обращение. Изложение  Эндәш сүзләр турында мәгълүмат. Изложение | 1 |  |  |
| 59 | Простые и сложные предложения.  Гади һәм кушма җөмләләр. | 1 |  |  |
| 60 | Изучение союзов и знаки препинания  Теркәгечләрне һәм тыныш билгеләрен куюны өйрәнү | 1 |  |  |
| 61 | **Контрольный диктант. Тема: "Предложение “**  **Контроль диктант. Тема: “Җөмлә “** | 1 |  |  |
|  | **Текст. Связное предложение. 7саг**  **Текст. Бәйләнешле сөйләм. 7сәг.** |  |  |  |
| 62 | Тема текста, основная мысль, части. Составление плана текста  Текстның темасын ,төп фикере, өлешләре. Текстның планын төзү. | 1 |  |  |
| 63 | Этика речи . Научиться писать поздравительные открытки, письма, SMS.  Сөйләм этикасына . Котлау открыткасы, хат, СМС язарга өйрәнү. | 1 |  |  |
| 64 | Текст рассуждение. Творческая работа. Написать рассказ. " Выращивание хлеба –тяжелая работа”  Хикәяләү тексты. Иҗади эш. Хикәя язу. “Икмәк үстерү авыр эш” | 1 |  |  |
| 65 | Текст описание.Изложение  Тасвирлау тексты. Изложение | **1** |  |  |
| 66 | Текст обсуждение  Фикер йөртү тексты | **1** |  |  |
| 67 | ***Промежуточная аттестационная работа***  ***Арадаш аттестация эше*** | **1** |  |  |
| 68 | Итоговое занятие  Йомгаклау дәресе | 1 |  |  |